


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Березка»**

Принято
решением педагогического совета
МАДОУ «Березка»
от «25» августа 2022г., протокол №1

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Березка»
И.С.Шамсутдинова
Приказ №168 от «31» августа 2022г.



**Рабочая программа
Средней группы № 6 «Капелька»
(с 4 до 5 лет)**

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
города Когалыма «Березка»**

**Составители:
Э.Х. Николаева, воспитатель
Г.Г. Хабирова, воспитатель**

г. Когалым 2022г.

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	1
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	1
1.1.2. Принципы построения программы.....	1
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	6
1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	7
1.2. Планируемые результаты.....	9

II Содержательный раздел...

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.....	10
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.....	10
2.2.2. Познавательное развитие.....	12
2.2.3. Речевое развитие.....	14
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.....	16
2.2.5. Физическое развитие.....	19
2.2.6. Развитие игровой деятельности.....	20
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	21
2.3. Система деятельности педагога по поддержке детской инициативы.....	21
2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников.....	22

III Организационный раздел.....

3.1. Проектирование образовательного процесса.....	24
3.2. Анализ материально-технического обеспечения рабочей программы.....	32
3.3. Анализ учебно-методического обеспечения рабочей программы.....	33

Приложение

№1 «Перспективно-календарный план»

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы (см.примерную программу «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.8)

1.1.2. Принципы построения Программы (см.примерную программу «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.9)

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень, локальные акты ДОУ
Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка;	Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы» (в редакции Постановления правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 28.12.2018 года N 507-п)	Приказ Управления образования Администрации города Когалыма от 18.02.2014г. «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Когалыма»
Федеральный закон от 29.12.2012г. №273ФЗ «Об образовании»;	Письмо ДОиМП от 13.01.2013 №67 «"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»		
Письмо Министерства образования Р Ф от 4.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения		
Приказ Министерства образования и науки Р Ф от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"		

1.1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Сроки реализации Программы: 1 год

1.1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Социальный паспорт группы

1	Общее количество детей в группе	27
	Из них мальчиков	13
	Из них девочек	14
2	Национальная принадлежность (количество детей каждой национальности)	Русские – 13; татары – 1; узбеки – 1; лезгин- 2 украинец-1; азербайджанец-4; кумыки – 2; киргиз – 1.
3	Группа здоровья детей (количество каждой группы)	1 группа – 7 человек; 2 группа – 14; 3 группа -0
4	Количество полных благополучных семей	22
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
5	Количество неполных благополучных семей	5
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	5
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
6	Количество неполных неблагополучных семей	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
7	Количество детей с опекаемыми детьми	-
8	Количество многодетных семей	5

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него

интерес. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО (подпункт 4.6.).

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может общаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться по музыке; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Организация педагогической диагностики.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач;

- 1) Индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь-апрель). Основная форма – наблюдение.

II Содержательный раздел

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста с 4 до 5 лет. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей по пяти образовательным областям (направлениям):

- Социально-коммуникативное
- Познавательное
- Речевое
- Физическое
- Художественно-эстетическое

2.1. Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие (см.примерную программу «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.49-61)

2.2.2. Познавательное развитие(см.примерную программу «От рождения до школы» под ред.Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.66-86)

2.2.3 Речевое развитие (см.примерную программу «От рождения до школы» под ред.Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр. 94-100)

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие (см.примерную программу «От рождения до школы» под ред.Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.104-125)

2.2.5.Физическое развитие (см.примерную программу «От рождения до школы» под ред.Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.васильевой, стр.131-133)

2.2.6.Развитие игровой деятельности(см.примерную программу «От рождения до школы» под ред.Н.Е.вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, стр.253)

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Методы воспитания и развития детей раннего возраста		
Наглядные:	Словесные:	Практические:
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание картин • Показ воспитателя 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Рассказ • Беседы • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Конструирование • Опыты • Игры

Комплексно-тематическое планирование

	Тема	Нед	1 младшая группа	Календарные-праздники
Сентябрь	«Осень»	1-2	«До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»	1.09-«День знаний» 6.09- «День города»
		3-4	«Осень. Дары осени. Животные осенью»	20.09-День работников леса. 27.09.- День дошкольного работника.
Октябрь	«Наш дом и быт»	1	«Одежда, обувь, головные уборы.»	01.10-День пожилого человека 04.10- День учителя
		2	Мониторинг	
		3	«Посуда.»	20.10 – День повара
		4	«Дом, квартира, мебель.»	
Ноябрь	«Я, моя семья, моя страна»	1-2	« Моя внешность, моя семья»	04.11- День народного единства
		3-4	«Труд взрослых»	27.11-День матери

Декабрь	«Зима. Новогодний праздник»	1-2	«Зима. Животные и птицы зимой»	
		3-4	«Новогодний праздник.»	31-Новый год
Январь	«Зимние развлечения»	2	Каникулы	
		3-4	«Зимние забавы»	
Февраль	«Азбука безопасности»	1	«Транспорт»	
		2	«Правила дорожного движения»	
		3	«Безопасность»	
		4	«День Защитника Отечества»	23.02- День защитника отечества
Март	«Весна»	1	«Мамин день»	08.03-Международный день 8 марта.
		2	«Весна»	
		3-4	«Домашние и лесные животные и птицы»	
Апрель	«Здоровье и экология»	1	«Быть здоровым»	01.04-День смеха 07.04-Всемирный день здоровья.
		2	Мониторинг	12.04-День космонавтики
		3-4	«Я и природа»	15.04.-День экологических знаний.
Май	«Мой город»	1	«День Победы»	01.05- Праздник весны и труда 09.05-День победы.
		2-3	«Мой город, достопримечательности».	

2.3. Система деятельности педагога по поддержке детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	
4-5 лет Приоритетная сфера инициативы-внеситуативно-личностное	<p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p>

общение	<p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке и др.)</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца;</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
---------	--

2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников

	Сентябрь-ноябрь	Декабрь-февраль	Март-май
--	-----------------	-----------------	----------

<p>Консультации</p>	<p>«Ребёнок идёт в детский сад. Проблемы адаптации детей к детскому саду».</p> <p>«Возрастные особенности детей 4-5 лет»</p> <p>«Как одевать ребенка дома и на улице»</p> <p>«Консультация для родителей по ПДД в осенний период»</p> <p>«Мойте овощи и фрукты перед едой»</p> <p>«Ешьте больше овощей (фруктов) будете здоровы»</p> <p>«Как предупредить ОРЗ у детей»</p> <p>«Воспитание КГН самообслуживания у детей 2-3 лет».</p> <p>«Как одевать ребенка на прогулку»</p> <p>«Я сам»</p> <p>«Профилактика простудных заболеваний»</p> <p>«С пальчиками играем - речь развиваем».</p>	<p>«Как защитить ребенка от простуды»</p> <p>«Безопасность на прогулке в зимнее время года».</p> <p>«Зимние трамвы».</p> <p>«Как безопасно кататься на санках».</p> <p>«Зимние забавы».</p> <p>«Игры и упражнения на воздухе зимой».</p> <p>«Как бороться с детскими страхами»</p> <p>«Учим потешки-развиваем речь»,</p> <p>«Безопасность детей в транспорте». «Как научить ребёнка быть самостоятельнее».</p> <p>«Ребёнок на дороге»,</p> <p>«Учим детей ПДД»,</p> <p>«Прогулка с ребёнком»</p> <p>«Понимаем ли мы друг друга»,</p> <p>«Учим ребёнка быть вежливым»,</p> <p>«Зачем ребёнку общение со взрослыми». «Если ребёнок плаксивый»,</p> <p>«Что нужно знать при травмах»,</p> <p>«Первая помощь при обморожении».</p>	<p>«Игра, как средство воспитания», «Игрушка в жизни ребёнка», «Здоровье всему голова», «Учим ребёнка общаться».</p> <p>«Мелкая моторика рук и речь», «Левша – это нормально», «Прогулки с детьми весной», «Ветряная оспа и её профилактика»,</p> <p>«Домашние животные и дети», «Такой возраст – Я сам», «Культура поведения за столом», «Воспитываем вежливое поколение».</p> <p>«Как научить ребёнка беречь природу»,</p> <p>«Самообслуживание ребёнка в туалетной комнате»</p>
<p>Родительские собрания</p>	<p>« Прогноз на год» подготовка к учебному году, задачи воспитания и развития на год, возрастные особенности, знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.</p>		<p>«Итоги прошедшего года; Теперь мы уже взрослые».</p>
<p>Памятки.</p>	<p>«Возрастные особенности детей 4-5 лет», , «Учим ребенка общаться»</p>	<p>«Меры предосторожности и правила поведения на льду».</p> <p>Приобретение и изготовление в группу украшений;</p> <p>оформление выставки; костюмы, стихи, подарки. «Чаще читайте детям книжки».</p>	<p>Памятка для родителей по ПДД,</p> <p>Закаливание- это способ не болеть», «Витамины не только из баночки»,</p>

		«Поведение ребёнка дома и в саду», «Правила безопасности на лестнице».	
Индивидуальные беседы	<p>«Режим дня ребенка», «Хорошо-плохо», «Питание в детском саду», «Как научить ребенка есть в детском саду». «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад? ». «Как правильно одеть ребёнка на прогулку»,</p> <p>«Что должно быть в шкафу?». «Агрессивный ребёнок». «Культура поведения за столом». «Формирование навыков самообслуживания». «Развитие речи ребенка 00..... возраста».</p> <p>«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность». «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье» «Полезные игрушки» «Детей учит то, что их окружает». «Организация двигательной активности детей». «Организация закаливания детей в домашних условиях». «Организация режима для детей».</p>	<p>Беседа: о переохлаждении и обморожении в зимний период. «Осторожно, сосульки! » «Зимой одевайся теплее» «Чего нельзя делать на морозе» «Опасные елочные игрушки» «Что такое витамины?» «Первая медицинская помощь» - Помощь – совет по приобретению игр домой , привлечению детей в игру. « Краски для детей дома», «Лепим пластилином». «Опять простынка мокрая», «Не желаем кушать самостоятельно», «Чистота залог здоровья», «Домашние игрушки в саду, хорошо ли это». «Если опаздываете с утра», «Разные дети- разные интересы к играм», «Учимся дружить – не драться».</p>	<p>«Меняется погода – меняем одежду», «Удобная обувь весной», «Помогаем детям развивать правильную речь», «Правильно выбираем игрушки», «Самообслуживание ребёнка». «Опасные весенние лужи», «Шкафчик ребёнка не должен быть пуст», «Своевременная оплата за детский сад», «Разучивание потешек» «Нежелание слушаться», «Удобная обувь в сад», «Пластилин дома для ребёнка». «Самообслуживание за столом», «Режим дня дома и в саду», «Умение играть с детьми», «Называем слова правильно». «Если уезжаем в отпуск», «Режим дня в летний период», «Рисуем и лепим с детьми дома».</p>
Участие в мероприятиях	Фото выставка «Первые дни в детском саду». Осенняя выставка для детей и родителей	«Здравствуй, Новый год! ».Выставки для родителей и детей «Новогодний	Оформление огорода на окне. День Здоровья. День

	«Осенняя композиция»	калейдоскоп»	<p>Экологии.</p> <p>Смотр –конкурс по ФЭМП «Веселая академия».</p> <p>Смотр-конкурс «Оформление и содержание «Центр экологического воспитания и познавательной активности».</p> <p>Смотр-конкурс «Мы друзья природы»</p>
--	----------------------	--------------	--

III Организационный раздел

3.1. Проектирование образовательного процесса

Режим дня

Содержание	Средняя группа (с 4 до 5 лет)
Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.50-10.00
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Организованная образовательная деятельность/ занятия по дополнительному образованию (кружки)	-
Динамический час (1 раз в неделю в физкультурном зале)	-
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми, работа с родителями	17.00-19.00

Режим дня на теплый период 2022-23г.

Режимные моменты	Средняя группа (4-5 лет)
Прием, осмотр детей, совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя на улице.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	8.40- 9.00
Прогулка	9.00-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.00-11.35
Второй завтрак (сок)	10.00-10.05

Подготовка к прогулке, прогулка	10.05-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.00-15.30
Подготовка к прогулке, выход, вечерняя прогулка	15.35-16.35
Уплотненный полдник	16.35-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность воспитателя с детьми, работа с родителями	17.30-19.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В режиме дня планируется *непосредственно образовательная деятельность, организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность.*

Учебный план

Приоритетные направления Образовательные области	Виды занятий*	1 младшая группа		2 младшая		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
		Количество часов в									
1	2	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
Обязательная часть											
Познавательное развитие		1	35	2	70	2	70	2	70	3	105
	- приобщение к социокультурным ценностям	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35

	- формирование элементарных математических представлений	-	-	1	35	1	35	1	35	2	70
Речевое развитие		2	70	1	35	1	35	2	70	2	70
	- развитие речи	2	70	1	35	1	35	2	70	1	35
	- обучение грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	1	35
	- художественная литература	Ежедневно									
Художественно-эстетическое развитие		4	140	4	140	4	140	6	210	6	210
	- музыкальное	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
	- рисование	1	35	1	35	1	35	2	70	2	70
	- лепка	1	35	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	- аппликация	-	-	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5	0,5	17,5
	- конструирование	-	-	-	-	-	-	1	35	1	35
Физическое развитие		3	105	3	105	3	105	3	105	3	105
по адресу ул. Набережная, д.6	- физическая культура (в помещении)	2	70	2	70	2	70	2	70	2	70
	- физическая культура (на воздухе)	1	35	1	35						
	- плавание					1	35	1	35	1	35
ИТОГО		10	350	10	350	10	350	13	455	14	490

*Планирование непосредственно образовательной деятельности
на 2022-2023 учебный год*

Перспективно- тематическое планирование в средней группе

7гр «Дельфин» (ср. гр.)	1. Познавательное развитие (Приобщение к социокультурным ценностям/ Социокультурные истоки) 9.00-9.20 2. Музыка 9.30-9.50	1 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Физическая культура на прогулке 10.30-10.50	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Рисование 9.35-9.55	1. Физическая культура 9.00-9.20 2. Развитие речи 9.30-9.50	1. Музыка. 9.00-9.20 2. Лепка/аппликация 9.30-9.50
-------------------------------	--	--	--	--	---

на 2022-2023 учебный год

Сентябрь «Осень»

Перспективное планирование в средней группе .

Сентябрь «Осень»

1-2 «До свидания, лето. Здравствуй, детский сад»		3-4 «Осень. Дары осени. Животные осенью»	
Познание Технологические карты ООД средняя группа «Детский сад-второй нащ дом» стр.11	Познание « Как жить дружно, без ссор» Петрова «Этические беседы» с.29	Познание «Золотая осень» сезонные изменения в природе Технологические	Познание «Скоро зима» (Ознакомление с природой Соломенникова стр.40

		карты ООД средняя группа «Осень золото роняет...» стр.17	стр.33
Экскурсия по территории ДОУ	Экскурсия по ДОУ	Экскурсия на огород	Экскурсия на осеннюю выставку
Развитие речи Составление рассказа «Мой детский сад».	Развитие речи Пересказ «Пузырь, соломинка и лапоть» (конспект)	Развитие речи Рассматривание сюжетных картинок об осени, составление описательного рассказа	Развитие речи Описание игрушек: кошки и собаки. Ушакова стр.106
Лепка «Овощи» Комплексные занятия средняя группа, стр.65	Аппликация «Овощи и фрукты» Комплексные занятия средняя группа, стр.66, 72	Лепка «Птичка»	Аппликация «Ежик»

Октябрь «Наш дом и быт»

1 - «Одежда. Головные уборы»	2 - Мониторинг	3 - «Посуда»	4 - «Дом, квартира, мебель»
Познание Знакомство со свойствами ткани. Алешина, стр.77		Познание Классификация посуды. Алешина, стр.86. Алешина, стр.46 Ефанова «Познание предметного мира» стр.85	Познание «История жилища» Алешина »Ознакомление с окружающим»
Экскурсия в кабинет швей, в прачечную.		Экскурсия на кухню.	Экскурсия вокруг ДОУ
Развитие речи Знакомство со свойствами ткани. Алешина, »Ознакомление с окружающим»стр.77		Развитие речи Рассказывание о свойствах и качестве предметов (деревом и металлом) Алешина, »Ознакомление с окружающим» стр.17	Развитие речи Составление рассказа описания по лексической теме «Мебель» Ушакова стр.127, Комплексные занятия

			средняя группа, стр.92
Лепка «Грибы»	Аппликация «Ветка рябины»	Лепка «Чашка и блюдец»	Аппликация «Мороженое в стаканчике»

Ноябрь «Я, моя семья, моя страна»

1-2 «Моя внешность, моя семья»		3-4 «Труд взрослых»	
Познание «Мое тело»	Познание «Моя семья» Алешина , «Я и моя семья» стр.45 «Соц.-эмоц. развитие», Комплексные занятия средняя группа, стр.79	Познание «Знакомство с профессиями родителей» (конспект составить) или Комплексные занятия средняя группа, стр.123, 128	Познание «Как дети могут заботиться о взрослых» Петрова стр.24
			Экскурсия в фото галерею «Родной край»
Развитие речи Составление рассказа из личного опыта «Как я дома помогаю»	Развитие речи Описание внешнего вида.Ушакова Развитие речи с 3-5 лет	Развитие речи «Не сиди сложа руки-так и не будет скуки» Петрова «Этические беседы»	Развитие речи
Лепка «Колобок»	Аппликация «Украсим платье для куклы»(варежки и др.)	Лепка «Шапочка»	Аппликация Украсим маме... платок, шарф, платье

Декабрь «Зима. Новогодний праздник»

1-2 «Зима. Животные и птицы зимой.»		2-3 «Новогодний праздник»	
Познание «Животные и птицы зимой» Эколог.воспитание.стр.47 Соломенникова	Познание «Животный мир Арктики»	Познание «Шишки»	Познание «Новогодний праздник» Комплексные занятия средняя группа,

			стр.157-161
Целевая прогулка к кормушкам и к домику белки.	Целевая прогулка к сосне.	Экскурсия по ДОУ и украшенным группам к празднику	Экскурсия на зимнюю выставку
Развитие речи Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	Развитие речи Пересказ Е.Чарушин «Курочка» Ушакова	Развитие речи Рассказывание по картине «Кошка с котятами»(конспект Ушакова)	Развитие речи Рассматривание иллюстраций на тему празднования Нового года, составление описательного рассказа деда Мороза
Лепка «Заяц»	Аппликация «Неваляшки»	Лепка «Матрешки»	Аппликация «Елочка»

Январь « Зимние виды спорта»

1-2 Каникулы	3-4 Зимние виды спорта»	
	Познание «Зимние забавы» Комплексные занятия средняя группа, стр.174-177	Познание « Зимние виды спорта»
	Экскурсия в фото или картинную галерею	
	Развитие речи Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Ушакова	Развитие речи Рассматривание картины» «Зимние забавы» Ушакова
Аппликация «Снеговик»	Лепка «Зайчик», «Белая снежинка»- наклепом.	Аппликация « Елочка»»

Февраль «Азбука безопасности»

1- «Транспорт»	2- «ПДД»	3-Безопасность	4-«День защитников отечества»
Познание Профессии «Водитель, машинист, летчик, капитан»	Познание «Правила ДД» Комплексные занятия средняя группа, стр.149-	Познание «Обращение с огнем» Князева , Стеркина	Познание «Наша Армия», Алешина стр.62

«Транспорт» Алешина . стр.51	156		Комплексные занятия средняя группа, стр.218
Экскурсия в комнату ОБЖ	Целевая прогулка к светофору		
Развитие речи Описание транспорта .Самолет. (Компл.занятия стр.132-144)	Развитие речи «Составление рассказов по сюжетным картинкам по ПДД»	Развитие речи Употребление в речи слов с пространственным значением.стр.160 Ушакова	Развитие речи Описательный рассказ по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Ушакова стр.118
Аппликация «Автобус (машина)»	Лепка «Светофор или кораблик».	Аппликация Открытка для папы.	Лепка «Самолеты»

Март «Весна»

1-«Мамин день»	2-«Весна»	3-«Домашние, лесные животные и птицы»	
Развитие речи «Рассказывание из личного опыта «Моя мама»	Развитие речи Пересказ рассказа Калининой «Помощники».(Ушакова)	Развитие речи Рассматривание картины «Собака со щенятами», составление описательного рассказа. Ушакова	Развитие речи «Описание внешнего вида животных»
		Экскурсия к аквариуму	
Познание « День 8-е марта»	Познание «Весна. Сезонные изменения в природе». Комплексные занятия средняя группа, стр.2254. 227	Познание «Домашние животные и птицы» Комплексные занятия средняя группа, стр.205-208	Познание « Лесные животные и птицы» Комплексные занятия средняя группа, стр.196.200
Аппликация «Цветы для мамы»	Лепка «Лодочка»	Аппликация «Теремок»	Лепка «Котик»

Апрель «Здоровье и экология»

1- «Быть здоровым»	2- Мониторинг	3- 4- «Я и природа»	
Развитие речи рассматривание сюжетных картинок, составление рассказа.		Развитие речи Рассматривание и сравнение комнатных растений (Ушакова)	Развитие речи Описание внешнего вида детенышей домашних животных (Ушакова)
Познание «Витамины и полезные продукты» Князева, Стеркина		Познание «Весна в лесу» (Юный эколог)	Познание «Охрана растений и животных» (Юный эколог).
Экскурсия в медицинский кабинет		Экскурсия в зимний сад	
Лепка «Звездное небо»	Аппликация «Солнышко»	Лепка «Улитка »	Аппликация «Весенний цветок» Комплексные занятия средняя группа, стр.268

Май «День победы», «Мой город», «Моя страна»

1-2 «День победы»		3-4 «Мой город . Достопримечательности»	
Познание «Праздник День Победы» Комплексные занятия средняя группа, стр.283	Познание «Наша родина Россия», Алешина, стр.41 и 94. Алешина «Знакомим дошкольников с родным городом» стр.25	Познание «Мой город», Алешина , стр.12. Комплексные занятия средняя группа, стр.270	Познание «Особенности трудовых профессий города»
Экскурсия с родителями на аллею Памяти		Экскурсия по родному городу.	
Развитие речи Рассказ из личного	Развитие речи Пересказ «Петушок с	Развитие речи Знакомство с	Развитие речи Составление

опыта» Как я ходил на парад»	семьей» (Ушакова)	народным фольклором «Потешки, поговорки, пословицы, прибаутки»	описательного рассказа по иллюстрациям о своем городе.
Лепка «Воздушные шары»	Аппликация «Цветные зонтики	Лепка «Бабочка»	Аппликация «Ромашка»

Организованная образовательная деятельность

Формы образовательной деятельности	1 младшая группа
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Театрализованные игры	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Рассматривание и обсуждение	<i>ежедневно</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка)	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовые виды деятельности\ периодичность	Направление развития	Формы
Утренняя гимнастика (ежедневно) Комплекс закаливающих процедур (ежедневно) Прогулки	Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, обтирание «сухой» варежкой, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Гигиенические процедуры (ежедневно)	Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (ежедневно) Дежурство (ежедневно) Прогулки (ежедневно) Чтение художественной литературы	Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).
	Познавательное развитие	Наблюдение, поисковые вопросы, ситуативные беседы, обсуждение, рассматривание
Прогулки, Утренняя гимнастика	Художественно-эстетическое развитие	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	
	Группа раннего возраста
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин

Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Виды и формы самостоятельной деятельности детей

Базовые виды деятельности\ периодичность	Направление развития	Формы
Игра (ежедневно) Самостоятельная деятельность в центрах развития (ежедневно)	Физическое развитие	Подвижные игры, игры на свежем воздухе.
	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
	Познавательное развитие Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельная работа в уголке сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
	Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3.2. Анализ материально-технического обеспечения рабочей программы

Детская деятельность	Центры активности
Игровая	Центр игры : «Больница» (медицинский игровой набор, атрибуты медицинские.«Парикмахерская» (игровой набор парикмахера, атрибуты парикмахера). «Шоферы»(Разнообразные машины, рули, светофор); Центр конструирования: (Конструктор «Кроха», среднегабаритный «Элтик», конструктор « Лего »).
Двигательная	Центр двигательной активности: атрибуты, картотеки игр , утренних гимнастик, физминуток;)

Коммуникативная	Центр моторики и сенсорики: дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики «Бусы», «Мозаики пуговичные»)
Трудовая	Центр экологии: (выполнение труд. поручений : протирание листьев растений влажной тряпочкой, рыхление почвы, полив растений.)
Познавательно-исследовательская	Центр экспериментирования: картотека игр, стаканчики, бумага, ткань, камни, трубочки ; Центр экологии: (комнатные растения, дидактические игры по экологии «Где чей листочек», «Большие и маленькие».
Продуктивная	Центр творчества: уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной;
Музыкально-художественная	Центр музыки: атрибуты (дудочка, гусли, барабан, аккордион,бубен).
Чтение художественной литературы	Центр книги: русские народные сказки, сюжетные картинки с иллюстрациями, стихи. Папки с иллюстрациями сказок для рассказывания.

3.3. Анализ учебно-методического обеспечения

Программы		
Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред.Н.Веракса		
Методические пособия по направлениям		
Познавательное развитие	ФЦКМ	Познание предметного мира (2-3года) З.А.Ефанова.
	ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
	Ознакомление с природой	Комплексные занятия по программе от рождения до школы. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.
	Познавательно-исследовательская деятельность	Т.Г. Филипова Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулку.
Речевое развитие	Развитие речи	В.В. Гербова Занятия по развитию речи в 1мл.группе. Л.А. Парамоновой Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание	Хрестоматия. Чтение детям в детском саду и дома.
	Патриотическое воспитание	Комплексные занятия по программе от рождения до школы. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой.
	Труд	М.Н. Бочерова Воспитания гармоничного

		отношения к природе: игры занятия с детьми 2-3 лет.
	ОБЖ	
	Игровая деятельность	Центр игровой поддержки ребенка раннего возраста Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. А. Фролова Игры занятия с малышами. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста 1-3года Е.А. Янушко. Губанова «Развитие игровой деятельности»
Физическое развитие	ЗОЖ	С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»
	Физическая культура	С. Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» Копрыкина Л.Ю, Рыкова О.Г,Карнилова Т.Г. Малыши Физ-культ! Система работы по развитию основных движения детей раннего возраста.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Е.А. Янушко Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). О.В. Павлова Художественное творчество.
	Лепка	Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми (2-3лет)
	Музыка	М.Ю. Картушина Забавы для малышей.

Календарный план воспитательной работы средней группе к программе воспитания МАДОУ «Березка» на 2022-2023 уч.г.

Название праздника(события)	Задачи Краткая информационная справка	Форма проведения мероприятия	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ			
«День знаний»	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.); с детьми, в воспитателем; с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.	Веселая зарядка с Буратино. Рассмотрение иллюстраций «Дети идут в школу» С/р игра «Детский сад» Забава «Мыльные пузыри»	Предложить родителям принести в группу ненужные книги для чтения детям любимых книг.
Общедетсадовский проект «Азбука безопасности» 2-я неделя сентября	Познакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.	Беседа «Как нужно переходить дорогу» Рисование «Зебра» Дид.игра «Какие бывают машины»	Консультация «Дети, улица, ребенок». Папка-передвижка «Безопасность детей»
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	Познакомить с работой воспитателя. Воспитывать бережное отношение к труду других людей. 27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работн	Беседа «Наши воспитатели». Чтение стихотворения о работниках д/с. С/р игра «Детский сад»	Беседа «Поговорите с детьми о детском саде»
ОКТАБРЬ			
Общедетсадовский проект «Бабушка рядышком с дедушкой» в рамках «Международного Дня пожилого человека» 1 октября	Формировать у детей первоначальные представления о семье, воспитывать интерес к членам семьи (бабушкам и дедушкам) Международный день пожилого человека отмечается <u>1 октября</u> начиная с <u>1991 года</u> . Общественные организации и фонды устраивают в этот день различные благотворительные акции.	Беседы с детьми о бабушках и дедушках Рассмотреть фотографии бабушек и дедушек.	Папка-передвижка «День пожилого человека». Беседы с родителями «Воспитание в ребенке уважения к старшему поколению»
«Всемирный день животных» 2-я неделя октября	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида домашних животных и их детенышей. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учрежден праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	Беседы о домашних и диких животных, о жизни зверей в лесу (с рассмотрением иллюстраций). Чтение художественных произведений А.Блок «Зайчик» Подвижная игра «У медведя во бору»	Экскурсия в зоопарк с детьми
«Осенний блюз» 4-я неделя октября	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Закрепить знание детей о сезонных изменениях в природе.	Проведение развлечения «Осенний праздник»	Подготовка атрибутов к «Осеннему празднику»
НОЯБРЬ			
Общедетсадовский проект «День народного»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках.. 4 ноября 1612 года - одна из самых важных	Рассмотрение русского и мордовского костюма П/и народов России.	Беседа «Познакомьте детей с родным

единства» 1 -я неделя ноября	дат российской истории.	Просмотр мультфильмов «Гора самоцветов»	городом»
«День матери» 4-я неделя ноября	Продолжать формировать у детей представление о матери. Воспитывать потребность радовать близких людей добрыми делами. Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году	Беседа «Наши мамы». Слушание песен о маме	Беседа «Мама, расскажи о своей профессии своему ребенку»
ДЕКАБРЬ			
«Новый год» 3-4-я неделя декабря	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником.	Новогодний утренник. Лепка «Игрушки для ёлочки» Просмотр мультфильма «Снеговик- почтовик» Беседа о новогодних праздниках	Подготовка атрибутов и костюмов к новому году утреннику. Конкурс творческих семейных работ «Фабрика «Деда Мороза»
ЯНВАРЬ			
Общедетсадовский проект «День «спасибо» в рамках «Всемирного дня «спасибо» 3-я неделя января	Расширить понятие детей о происхождении слова «спасибо». Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми.	Беседы, о нормах и правилах поведения Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.	Консультация «Международный День Спасибо: учим детей быть благодарными»
ФЕВРАЛЬ			
«День защитника Отечества» 1-я неделя февраля	Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, братику. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Беседа «Знакомим детей с государственным праздником – День защитника Отечества» Чтение художественной литературы на тему. Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы	Спортивный праздник (с участием пап)
МАРТ			
«Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов»	Уточнять и расширять знания детей о воде, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны, осадки, озёра и т. д.;	Беседа «Как мы дружим в семье, заботимся друг о друге»	
«Международный день 8 марта»	Воспитание чувства любви и уважения к женщинам, желания помогать им, заботиться о них. Воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам	Утренник, посвящённый Международному женскому дню.	Папка-передвижка «Международный женский день»
«Масленица»	Приобщение детей к народной традиционной культуре России. Дать представление о празднике «Масленица» 3-4 неделя марта	Подвижные народные игры	Беседа «Масленица»
АПРЕЛЬ			
«Всемирный	Расширять представления о здоровье и	Рассматривание	Беседа

день здоровья»	здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. 3-я неделя апреля	предметных и сюжетных картинок по теме. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	«Формируем у детей здоровый образ жизни»
Общедетсадовский проект «День космонавтики»	Познакомить детей с профессией космонавта 12 апреля	С/р игра «Мы космонавты» Рассматривание иллюстраций о космосе	Папка-раскладушка «День космонавтики»
«Праздник весны и труда»	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий. 4-я неделя апреля	Беседа о профессиях	Папка-передвижка «Праздник Весны и труда»
МАЙ			
Общедетсадовский проект «День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. 1 -я неделя мая	Рассматривание иллюстраций «День Победы» Беседа «День Победы» Слушание «День Победы», муз. Д.Тухманова.	Целевая прогулка с детьми на площадь Победы. Участие в акции «Бессмертный полк»
ИЮНЬ			
«Международный день защиты детей»	Обогащение представлений детей о Дне защиты детей. 1 июня	Развлечение «День Защиты детей»	Беседа «День Защиты детей»
Общедетсадовский проект «Путешествие по сказкам Пушкина» в рамках «Пушкинского дня России»	Познакомить детей со сказками А. С. Пушкина 1-я неделя июня	Рассматривание иллюстраций «Сказки Пушкина»	Беседа «Почитайте детям Пушкина»
«День России,	Воспитание любви к родному городу , стране 3-я неделя июня	Подвижные игры народов России Беседы о родном городе.	Совместная с детьми экскурсия по Саранску
ИЮЛЬ			
«Всероссийский день семьи, любви и верности»	Воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества. Расширять и совершенствовать знания воспитанников о ценностях семьи и семейных традициях. 2-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений родителям.	Консультация «День семьи, любви и верности»
АВГУСТ			
День Российского флага	Расширять знания детей об истории праздника «День Флага России», о государственной символике (герб, флаг, гимн); воспитывать уважительное отношение к государственным символам России. 22 августа	Рассматривание иллюстраций по теме «Россия – Родина моя», флага РФ и флагов разных стран. Русские народные игры.	беседа «Расскажите детям о флаге страны»
«Прощание с летом. Краски лета»	Закрепление знаний о мире природы, получение разносторонних знаний о ней, пользе «даров лета» - овощей, фруктов. Обобщить представление о лете. 4-я неделя августа	Беседа «Чем вам запомнилось лето?».	Оформление альбома «Как я провел лето» (совместно с детьми)

