

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Когалыма «Берёзка»

**Проект**  
**«Ознакомление с родным городом, как средство**  
**патриотического воспитания детей старшего**  
**дошкольного возраста»**



*Разработчик проекта: воспитатель МАДОУ  
«Берёзка» Хабирова Г.Г.*

г. Когалым, 2022 год.

«Я узнал, что у меня  
Есть огромная родня:  
И тропинка, и лесок,  
В поле - каждый колосок,  
Речка, небо надо мною-  
Это все мое, родное!»

**В. Орлов**

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности, и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неотрывности с окружающим миром, и желание сохранять и преумножать богатство своей страны.

Исходя из этого, работа дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским народным традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (*герб, флаг, гимн*);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек.

В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного края - Пермского края. Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры. В этой связи успешность развития ребенка 5 - 7 лет при знакомстве с родным городом станет возможной только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

### **Актуальность темы**

У каждого счастливого человека есть свой любимый город. Чаще всего любимым городом, поселком, краем является то место, где человек родился или провел много времени, где промчалось детство человека, ведь именно с детством, если оно, конечно же, не было трудным, у большинства людей возникают самые добрые воспоминания. Сколько бы ни было лет человеку, он всегда помнит какие-то моменты из своего детства, а вместе с ними и места, где они происходили, то есть в любимом городе. Причем этому городу вовсе не обязательно быть столицей или городом-миллионером. Он может быть тихим, заброшенным городком и в то же время являться самым любимым городом, так как с ним связано много приятных впечатлений. У каждого любовь к городу проявляется по-разному. Например, поэты сочиняют стихотворения о любимом городе, композиторы пишут музыку, художники рисуют картины, тем самым прославляя город и увековечивая память о нем на многие годы. Я хочу, чтоб ребятам, город, в котором они живут, стал бы

любимым! Этот проект посвящается Кунгуру - городу, который является Родиной моих воспитанников.

В данном проекте речь пойдёт о значении истории родного города и его влияние на патриотическое воспитание дошкольников. Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

### **Проблема**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили наш город.

Родители имеют недостаточно знаний о своем городе, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Следовательно, мы считаем данную проблему актуальной не только для нашего детского сада, но и для общества в целом.

### **Концептуальные основы проекта.**

«Знать - значит любить» говорится в русской поговорке. Поэтому мы и начинаем знакомить детей с нашей малой Родиной - городом Когалымом в дошкольном возрасте. Эти знания, а значит и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранить и приумножить наследие, полученное от предшествующих поколений.

Освоение этих знаний возможно при целенаправленном систематичном участии в образовательном процессе педагогов, сотрудников ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, исходя из вышесказанного, мы сформулировали цель, задачи, предполагаемый результат, критерии оценки результативности проекта.

### **Цель проекта:**

- Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю.

### **Задачи проекта:**

- Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края;

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона;

- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
- Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;
- Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

### **Участники проекта**

Дети 5-6 лет (*старшая группа*)

Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

### **Сроки реализации проекта**

2 года

### **Принципы**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным городом положены следующие принципы:

#### **Принцип историзма.**

Реализуется путём сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (*давным-давно*) и настоящее (*в наши дни*). С этой целью создан краеведческий минимусей, подобран материал о городе Кунгуре и Пермском крае, включающий как сведения об историческом прошлом, так и современном культурном облике родного края.

#### **Принцип гуманизации.**

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

#### **Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

#### **Принцип интерактивности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной детской библиотекой, музеями города и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Кунгура.

### **Прогнозируемый результат.**

- Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы.
- Повышение родительской компетентности по представленной проблеме.

- Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.  
- Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному разделу.

- Реализация проекта позволит повысить детскую, родительскую и педагогическую компетентность в вопросах истории, культуры города Кунгура, поможет сформировать заботливое отношение к родному городу.

Следовательно, данный проект способствует формированию не только познавательного интереса, но и имеет социальное значение.

### **Реализация проекта**

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

**I этап** - подготовительный, включает в себя:

1. анкетирование родителей знаний и представлений о родном городе, его истории, достопримечательностей,
2. диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного города,

**II этап** - основной, включает в себя:

1. Занятия с детьми в соответствии с перспективным планом,
2. совместные мероприятия с семьями воспитанников,
3. совместные мероприятия с детьми разного возраста,
4. экскурсии по городу,
5. пополнение развивающей среды,
6. выставки детских работ, семейных коллекций, коллекций сотрудников,

### **Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом детей старшей группы на первый год осуществления проекта**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>
Сентябрь	Моя малая Родина	- изготовление альбома, составление рассказов «Дом, в котором я живу»
Октябрь	День рождения города	- прослушивание песен о родном городе, чтение стихов, - выставка детского рисунка «Мой любимый город»
Ноябрь	История возникновения города	- изготовление альбома «Природа моего края», - оформление стенда «Кунгур теперь и прежде»
Декабрь	Знакомство с гербом города	- изобразительность - «Нарисуй герб семьи», - знакомство с флагом, гербом и гимном России

		- изготовление макета стелы
Январь	Экскурсия по городу	- изготовление макета города, - дидактическая игра «Путешествие по городу»
Февраль	Они прославили наш город	- игры «Рыбаки», «Магазин сувениров», - беседа о важности труда всех людей
Март	Папа, мама, я - Когалымская семья(викторина)	- дидактическая игра «Край, в котором мы живём», - заучивание стихотворений о Когалыме
Апрель	Когалым - спортивный	- спортивный фестиваль «Белый медвежонок», - выставка детского рисунка «Мы любим спорт»
Май	Боевая слава города	- изготовление праздничных открыток, - встреча с ветеранами (прадедушкой одного из детей), - беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне

**Перспективный план работы по ознакомлению с родным городом детей старшей группы на второй год осуществления проекта**

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Связь с другими видами деятельности</b>
Сентябрь	Наша родина в России	- чтение стихов о ХМАО-Югре, - рассматривание географической карты - рассказ об особенностях климата, природы, животного мира
Октябрь	Мой город, дорожке которого нет	- прогулки по городу, - рассказы о достопримечательностях, о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе, - звание «Почетный гражданин», - изготовление альбома совместно с родителями «Мой город - моя судьба», - чтение стихов о родном городе, прослушивание песен
Ноябрь	Площадь	- изготовление коллажа «Гостиный двор», - история возникновения площади «Раньше

		и теперь»: Герб города
Декабрь	Знакомство с государственной символикой. Герб. Флаг. Гимн России. Герб Когалыма.	- чтение стихов о Родине, - прослушивание песен, - закрашивание изображения герба Когалыма
Январь	Дружная семья	- изготовление фотоальбома «Семейные традиции»
Февраль	Кто такие саамы и где они живут	- посещение Краеведческого музея,
Март	Когалым - спортивный	- история проведения соревнований, - спортивный досуг «Мама, папа, я - спортивная семья»
Апрель	Вот моя улица	- экскурсия по микрорайону, - знакомство с улицами:
Май	Когалым - город нефтяников	- рассказ о труде нефтяников, - чтение стихов, рассказов, - посещение музея, выставок

### III этап - итоговый, включает в себя:

1. итоговое диагностирование детей,
2. повторное анкетирование родителей.

Данные мероприятия продемонстрируют количественные и качественные изменения, произошедшие к концу учебного года.

**Вывод:** Данный проект можно реализовать в условиях большинства дошкольных учреждений. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о городе, знаменитых жителях Кунгура доступны и интересны не только детям, но и взрослым.

### Литература.

1. Алёшина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом. - М.: ТЦ Сфера, 1999. - 112 с.
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2004. - 156 с.
3. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 - 55.

4. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.